

Рассмотрена и обсуждена
на заседании педагогического совета
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб
Протокол №__ от «__» _____ 2020 г.

Программа

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ГБУ ИМЦ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА СПБ»**

2020

Оглавление

Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб	1
1. Паспорт программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб».....	3
2. <i>Пояснительная записка</i>	5
2.1. Введение	5
2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения	7
2.3. Управленческий цикл программы и его компоненты.....	9
3. <i>Основная часть</i>	11
3.1. Цели и задачи программы.....	11
3.2. Принципы обеспечения программы педагогической диагностики.....	11
3.3. Функции программы педагогической диагностики в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб.....	12
3.4. Условия реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»	12
3.5. Этапы выполнения программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб».....	13
3.6. Методы сбора и обработки информации:	14
3.7. Показатели программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб».....	15
3.8. Предполагаемый результат. Критерии и показатели эффективности.....	16
3.9. Возможные риски и пути их преодоления	16
3.10. План действий по реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»	17
3.11. Механизм выполнения программы педагогической диагностики	19
<i>Приложения</i>	25
Положение о проведении мониторингов программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб».....	25
Анкеты для мониторинга	28
1. Анкета "О потребностях повышения квалификации управленческих и педагогических кадров"	28
2. Анкета «Затруднения молодого педагога».....	34
3. Анкета для самооценки знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии	36
4. Анкета «Переход на дистанционное обучение».....	38
5. Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»	42
6. Методика выявления уровня педагогического мастерства	43
7. Анкета на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям.....	46
8. Диагностика дидактико-методических умений учителя	47
9. Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	49

1. Паспорт программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»

Наименование программы	«Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»
Руководитель программы	<i>Токарева В.А.</i> – директор ГБУ ИМЦ
Разработчики программы	<i>Филатова Т.П.</i> – руководитель СП ЦОКО ИМЦ <i>Садченко О.П.</i> – методист ИМЦ
Цели программы	<i>Общая цель:</i> повышение качества образования в ИМЦ <i>Конкретная цель:</i> создание и внедрение системы педагогической диагностики в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб, обеспечивающей реализацию модели непрерывного повышения квалификации,
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам ОУ района; • определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства; • осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации программ повышения квалификации, реализуемых ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020–2022 годы.</p> <p>Первый этап (2020) - подготовительный, сбор и накопление информации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. 2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов. <p>Второй этап (2021г.) - организационно – деятельностный.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований. 2. Организовать работу по программам повышения квалификации, направленным на ликвидацию

	<p>профессиональных дефицитов. Третий этап (2022 г.) - итогово-аналитический. Задачи: 1. Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.</p>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ; • положительная динамика удовлетворенности педагогов уровнем организации повышения квалификации в районе
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников района; • повышение квалификации педагогов района через дистанционные курсы; • увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, методиста, обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «**мониторинг**» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях коррекции образовательного процесса и создания для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е., это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату.

В данном определении можно выделить три ключевых аспекта:

-
- это система сбора, обработки, хранения и распространения информации;
 - информационное обеспечение управления образовательным процессом;
 - данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.
-

При создании системы педагогической диагностики в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ надо получить ответ на вопросы: что есть объект диагностики; на какие цели и задачи по отношению к педагогу направлена управленческая деятельность; каковы инструментальные

требования (по надежности, периодичности измерения и скорости обработки, обратной связи и т.п.) к системе измерителей, на основе которых будет построена система мониторинга.

Получаемая информация с указанными качественными характеристиками дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние образовательной системы ИМЦ;
- анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе ИМЦ
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы ИМЦ;
- определять эффективность влияния образовательной системы ИМЦ на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований.

Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Педагогический диагноз – это определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отражение комплексного действия педагогических факторов. Назначение его – дать педагогу и руководителю оперативную и надежную информацию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Диагностировать надо все компоненты образовательно-воспитательного процесса, используя при этом целый комплекс различных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.).

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения профессионального мастерства педагога. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства педагогов путем совершенствования программ повышения квалификации, реализуемых ИМЦ;
- учесть при организации курсов повышения квалификации не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и

аспекты психологической готовности к овладению новыми знаниями и технологиями;

– обеспечить оптимальное планирование курсовой подготовки путем организации образовательных модулей для организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, диагностирование переворачивает управленческую пирамиду и во главу угла ставит личность педагога, его профессиональные запросы, потребности.

С целью их изучения и оказания помощи можно использовать различные диагностические методики.

2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Способность педагога к анализу своей профессиональной деятельности, как и труда коллег — важнейший и своеобразный инструмент преодоления трудностей, стимул к самосовершенствованию. Значение этого качества возрастает в связи с тем, что сегодня происходит решительный переход к методической работе на основе образовательных запросов педагогов.

Но очень часто руководители встречаются с такой ситуацией, когда педагог не может определить свои ограничения и трудности в учебно-воспитательном пространстве, не может сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что сегодня мониторинг как вид деятельности находится на этапе становления. Самая большая проблема при этом связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований, практически нет научно обоснованных методик и средств, предназначенных для стандартизированного многократного систематического использования в целях определения качества деятельности и проблем трудностей педагога.

Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому важной и актуальной стала проблема педагогической диагностики в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ. **Новизной** данной программы мониторинга является тот факт, что при разработке учитывались *следующие аспекты*:

- **Содержание информации.** Программа диагностики нацелена на выявление и отслеживание затруднений и проблем педагогов в учебном процессе. В содержании мониторинга ведущее место отведено становлению профессионализма педагогов. При положительной динамике исследуемых педагогов, возможно судить о качестве деятельности ОУ, и позитивно влияющей на развитие профессионализма педагога программы мониторинга.

• **Качество мониторинга.** В программе мониторинга структурированы объекты изучения, методики, диагностический инструментарий.

• **Использование педагогической информации.** К основным качественным показателям информации можно отнести следующие: объективность, точность, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность.

Значимость программы педагогической диагностики заключается в том, что разработан инструментарий, включающий анкеты, диагностические методики, опросники, тесты, комплектом соответствующих рекомендаций и инструкций.

Анализ деятельности педагогов ОУ показал, что наиболее значимыми для развития профессионального мастерства педагогов стали такие проблемы, как:

- системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
- своевременная корректировка по устранению выявленных недостатков;
- оказание оперативной помощи педагогическим работникам;
- осуществление информационной поддержки

В ходе исследования проблемы был выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- Уход от традиционных методик обучения;
- Компьютерная грамотность;
- Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- Бесконечные мониторинги, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.

Поэтому при разработке данной программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб» необходимо учитывать данные диагностического исследования.

Объектами нашего мониторинга являются: результаты диагностики педагогических кадров и организуемая методическая, психологическая, организационная работа, формулируемая в нормативных документах как «целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на

всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

2.3. Управленческий цикл программы и его компоненты

Управленческий цикл представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию районной системы повышения профессионального уровня педагогических кадров, а также на её результативность.

Управленческий цикл начинается с **выдвижения целей и их обоснования.**

Так, выдвижение целей предполагает определение стратегии развития системы, а обоснование этих целей – приведение убедительных аргументов или доводов, обусловленных нормами, в соответствии с которыми необходимо принять конкретные практические действия.

Цели должны быть конкретными, достижимыми, измеряемыми, иметь срок исполнения, а также содержать задачи, решение которых обеспечит реализацию этих целей.

В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации **определяются показатели – количественные или качественные** оценки состояния системы повышения квалификации педагогов и методы сбора информации – источники получения информации.

Обоснованные цели, перечни показателей и сведения о методах сбора информации должны быть закреплены нормативно и могут содержаться в районных документах (в приказах, положениях, методологиях, моделях, регламентах и др.).

Для получения данных районом проводится **мониторинг по установленным им показателям.** Мониторинг должен включать в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Примером документа о проведении мониторинга может быть приказ, содержащий нормативные основания для проведения мониторинга.

По результатам мониторинга осуществляется **анализ полученной информации** (возможно использование статистических методов анализа результатов).

Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы повышения квалификации педагогов с учётом специфики районной системы образования. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации могут не только размещаться на официальном сайте ГБУ ИМЦ, но и направляться письмами участникам образовательных отношений (в отдел образования и молодежной политики администрации Кронштадтского района СПб, ОУ района.).

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и **управленческие решения**, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений необходимо проводить **анализ эффективности принятых мер**, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Структура управленческого цикла



3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачи программы:

1. Сформировать систему мониторинга эффективной деятельности педагога;
2. Обеспечить научные подходы к разработке системы мониторинга;
3. Разработать программу мониторинговых исследований и направлений поддержки педагогических работников районной системы образования Кронштадта;
4. Разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга на основе непрерывности, целостности и преемственности;
5. Разработать комплекс показателей и индикаторов мониторинга;
6. Определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга;
7. Сформировать культуру работы с разнообразной информацией о состоянии трудностей педагогических кадров и средствами ее получения;
8. Обеспечить накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
9. Осуществить сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
10. Разработать (на основе полученных данных) рекомендации и предложения для принятия адекватных решений;
11. Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;
12. Обеспечить информационные потребности различных групп педагогов.

3.2. Принципы обеспечения программы педагогической диагностики

В основу мониторинговых исследований положены следующие **принципы**:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер);

- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями);
- диагностико-прогностическая.

3.3. Функции программы педагогической диагностики в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб

- ***аналитическая*** - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- ***оценочная*** - своевременное выявление изменений, происшедших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- ***проектировочная*** – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- ***развивающая*** - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- ***консультационная*** – осуществление консультативной помощи педагогам;
- ***рефлексивная*** – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- ***обратной связи*** позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- ***педагогической коррекции***, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- ***мотивации и стимулирования***, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- ***контроля***, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

3.4. Условия реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»

Условиями успешной реализации программы являются:

1. Наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий).
2. Наличие единых критериев и программно-диагностического комплекса.
3. Наличие нормативно-правовой базы.

В соответствии с главной целью программы, чтобы сформировать систему мониторинга затруднений педагогов, необходимо учитывать следующие положения:

- процесс проектирования эффективности методической деятельности УДО, а это предполагает точность и перспективность исполнения задуманного целеполагания;
- главные требования к мониторинговой деятельности;
- научно определяющие целеполагание и технологию мониторинга, а это включает: анализ проблем и трудностей педагогов, всесторонняя диагностика проблем, четкое определение их источников и характера; поиск и разработка вариантов и решений рассматриваемых проблем с учетом имеющихся ресурсов; оценка возможных последствий каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения, т.е. приемлемых и обоснованных рекомендаций, способных привести к желаемым изменениям; разработка организационных форм внедрения проектируемой деятельности в практику и условий ее эффективной реализации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- Диагностика
- Результат
- Корректировка
- Прогнозирование

3.5. Этапы выполнения программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»

1-й этап: Установочный.

Алгоритм действий:

- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор методов диагностики.

2-й этап: Диагностико –аналитический.

Алгоритм действий:

- сбор информации;
- количественная и качественная обработка данных;
- постановка педагогического диагноза;
- сравнение результатов, полученных при обработке;
- установление и анализ причинно-следственных зависимостей.

3-й этап: Прогностический.

Алгоритм действий:

- прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;
- планирование устранения трудностей педагогов .

4-й этап: Деятельностный.

Алгоритм действий:

- организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов;
- устранение выявленных профессиональных затруднений.

5-й этап: Промежуточно-диагностический, (уточняющий)

Алгоритм действий:

- сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;
- установление причин затруднений на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6-й этап: Итогово-диагностический (завершающий)

Алгоритм действий:

- оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;
- определение эффективности проведенной работы с педагогом

3.6. Методы сбора и обработки информации:

Опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Классификация по степени «вмешательства» в поведение педагогов	Методы	Содержание
Пассивные	1. Наблюдение	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения
	2. Анкетирование	Метод социально-психологического исследования с помощью анкет
	3. Тестирование	Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

		Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий
	4. Интервьюирование	Метод получения информации с помощью устного опроса.
Активные	1. Диагностический эксперимент	Естественный эксперимент с постановкой диагностической цели
	2. Создание ситуаций (например, ситуаций методического развития педагога)	
	• «выбора приоритетов»	В ходе проигрывания ситуации педагог сопоставляет варианты решения, останавливается на главном
	• «профессионального диалога»	Возможность посмотреть на одну ситуацию с разных сторон
	• «отказа от стереотипов»	Поиск творческих вариантов, неординарных выходов
	3. АКС (анализ конкретных ситуаций)	Поиск оптимальных вариантов путем коллективной мыследеятельности

3.7. Показатели программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»

1. Содержание образования.
2. Качественный состав педагогических кадров:
3. Уровень сформированности профессиональной компетентности:
4. Эффективность работы педагога по плану самообразования
5. Результаты аттестации педагогов.
6. Эффективность деятельности педагога.
7. Самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях: районном, областном.
8. Сформированность нормативно-правовой базы.
9. Используемые педагогические технологии.

10. Уровень владения информационными технологиями.
11. Инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога.
12. Учебно-материальная база.

3.8. Предполагаемый результат. Критерии и показатели эффективности

Результатом реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб» будет выстроена целостная многоуровневая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров образовательных учреждений района, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволит: **получить оперативную и достоверную** информацию по деятельности педагога и его профессиональных проблемах и трудностях; позволит **отразить состояние проблем и трудностей** педагога в образовательном процессе, аналитически обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности;

Результат программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб» предполагает:

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о потребностях в повышении квалификации педагогов района
2. Непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования.
3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОУ.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

3.9. Возможные риски и пути их преодоления

<i>Возможные риски:</i>	<i>Пути преодоления</i>
1) Несовершенство инструментария определения компетентности педагога (диагностических методик, процедур).	1) своевременность принятия на всех уровнях управленческих решений, внесение оправданных корректировок в диагностических картах и процедурах проведения мониторинга.
2) Недостаточная квалификация кадров по проведению мониторинга и ограниченные возможности по их подготовке.	2) Организация обучения кадров по проблеме организации и проведения мониторинговых исследований.
3) Недостаточный уровень квалификации методистов для реализации дифференцированной модели непрерывного повышения квалификации педагогов	3) организация тематической курсовой переподготовки.

3.10. План действий по реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб

Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные	Управленческие решения
I этап (организационно - подготовительный)			
Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:			
	1.Разработка локальных актов, необходимых для реализации программы: - Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - Циклограмма мониторинга		Утвердить на заседании Методического совета.
	2.Подбор и разработка диагностического инструментария		Утвердить на заседании Методического совета.
	3.Создание компьютерной информационной базы мониторинга		Приказ
	4.Проведение информационно-методических		методические рекомендации

	совещаний и установочных семинаров.		
	5.Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров		методические рекомендации
II-этап (практический) Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов:			
	1.Запуск циклограммы мониторинга		Приказ по реализации программы
	2.Апробация диагностических карт, тестов и анкет, анализ промежуточных результатов по их реализации		Первичные итоги рассматривать на заседании педагогического совета
	3.Корректировка плана работы ИМЦ по курсовой подготовке по итогам анализа результатов реализации программы		План работы
	4.Обсуждение хода и данных мониторинга на МО		Совершенствование системы мониторинга.
	5.Анализ работы по программе		Аналитическая справка
	6. Разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»		Утверждение на Методическом совете
	7.Разработка индивидуализированной Модели повышения квалификации педагогических кадров		Утверждение на Методическом совете
	8. Разработка в помощь педагогам научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.		Утверждение на Методическом совете
III – этап (внедренческий) Корректировка и совершенствование программы педагогической диагностики			

	1.Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой		Формирование банка данных по результатам мониторинга
	2.Корректировка механизмов и инструментария реализации мониторинга		Утверждение диагностического инструментария
	3.Апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его содержания		Утверждение на Методическом совете
	4. Апробация новой модели методической службы, основанной на удовлетворении индивидуальных образовательных запросов педагогов		План работы
	7.Анализ работы по программе		Аналитическая справка
IV-этап (обобщающий) Аналитическая работа по реализации программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»			
	1.Обобщение опыта работы: -публикации в методических журналах - выпуск методических сборников -выступление на конференциях		Представление опыта
	2.Подведение итогов реализации программы		Круглый стол

3.11. Механизм выполнения программы педагогической диагностики

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Профессионально	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год

значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

	особенностями обучающихся	Анкетирование , анализ результатов анкетирования	
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение способностью реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения		
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику	Анкетирование , анализ результатов	В течение года

	нравственных качеств	анкетирования	
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми,	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары,	1 раз в год

организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога,	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.	анализ данных (рабочая программа)	1 раз в год

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый анкета соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). Изучая потребности педагогов района в овладении различными знаниями и умениями, возникает возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Приложения

Утверждаю
Директор ГБУ ИМЦ Кронштадтского
района СПб
_____ В.А. Токарева
Приказ № _____ от _____

Положение о проведении мониторингов программы «Педагогическая диагностика в системе повышения квалификации ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, реализацию мониторинга.

1.2. ГБУ ИМЦ обеспечивает разработку и реализацию мониторинга, проведение анализа, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников образовательных учреждений Кронштадтского района.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Целью является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства, сбор информации и анализ по результатам анкетирования педагогов о потребностях повышения квалификации, педагогических дефицитах и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб.

2.2. Основные задачи мониторинга:

- накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
- сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
- Разработка (на основе полученных данных) рекомендаций и предложений для принятия адекватных решений;
- Обеспечение информационные потребности различных групп педагогов.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития системы повышения квалификации педагогов района.

3. Функции мониторинга

- проектировочная – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- консультационная – осуществление консультативной помощи педагогам;
- рефлексивная – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- обратной связи позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- мотивации и стимулирования, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- контроля, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

4. Методы сбора и обработки информации:

Опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка.

5. Порядок проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг осуществляется по мере необходимости для различных групп педагогов.

5.2. Для проведения мониторинга:

- содержание анкеты обсуждается на методическом совете,
- создается электронная версия анкеты в сети интернет,
- определяются сроки анкетирования,
- ссылка на интернет-адрес анкеты доводится до респондентов.
- Проводится анализ результатов анкетирования
- По результатам анализа составляется аналитическая справка

5.3. Аналитические справки по итогам мониторинга доводятся до сведения участников образовательного процесса путем размещения на Официальном сайте ГБУ ИМЦ в сети Интернет.

5.4. По итогам мониторинга директор ГБУ ИМЦ имеет право принять управленческие решения.

5.5. Требования к хранению анкет по итогам мониторинга:

Анкетирование проводится в сети интернет с помощью Гугл-форм. Анкетирование проводится анонимно. Требования к хранению анкет не установлено.

1. Анкета "О потребностях повышения квалификации управленческих и педагогических кадров"

Электронная версия анкеты: <https://forms.gle/R5u4SEAtcuWB7hnV6>

1. РЕШЕНИЕ КАКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЧАЩЕ ВСЕГО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ВЫЗЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ?

- Проведение традиционных уроков/занятий
- Формирование универсальных учебных действий
- Организация групповой работы учащихся
- Организация проектной деятельности учащихся
- Работа с родителями
- Работа с документацией
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, интеллекта учащихся
- Оценка метапредметных результатов
- Оценка личностных результатов
- Организация внеурочной деятельности учащихся
- Использование ИКТ и информационной среды в целях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
- Участие в инновационной работе ОУ
- Другое

2. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ГОТОВНОСТЬ БОЛЬШИНСТВА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ?

- Высокая
- Достаточная
- Скорее не достаточная
- Совершенно не достаточная
- Затрудняюсь ответить

3. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО СЕГОДНЯ ОСОБЕННО АКТУАЛЬНОЙ СТАЛА ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- Да, сегодня большинство педагогов должны повышать свою готовность к инновационной деятельности
- Нет, инновациями должны заниматься только 5–10% «педагогов-новаторов», остальные должны скорее охранять существующие лучшие традиции
- Затрудняюсь ответить

4. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, СЕГОДНЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ДАЮТ ПЕДАГОГАМ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ? Отметьте не более 5 наиболее важных факторов.

- Возможности смены специализации, профиля работы

- Преимущества при аттестации на квалификационную (должностную) категорию
- Повышение уровня профессионализма
- Перспективы продвижения по службе, увеличения заработка
- Перспективы участия в инновационной деятельности ОУ
- Возможность профессионального общения с представителями других ОУ
- Инструменты для решения практических профессиональных проблем
- Возможность приобщения к современной науке
- Расширение общекультурного кругозора
- Помощь в решении индивидуальных профессиональных проблем
- Другое

5. ЧТО С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНА ДАВАТЬ ПЕДАГОГАМ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ?

Отметьте не более 5 наиболее значимых для Вас запросов.

- Получение передовых научных знаний в своей предметной области
- Комплексное освоение требований и системы работы по новым ФГОС
- Освоение методов формирования УУД, метапредметных компетенций учащихся
- Освоение разнообразных (в т.ч. безотметочных) методов оценивания учащихся
- Владение передовыми педагогическими технологиями, в том числе с применением ИКТ
- Ознакомление с передовым педагогическим опытом
- Владение методами самоанализа профессиональной деятельности
- Умения бесконфликтного межличностного общения
- Приобщение к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
- Повышение своего общекультурного уровня
- Возможность продуктивного общения с коллегами
- Другое

6. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ОСОБЕННО АКТУАЛЬНЫ СЕГОДНЯ? Отметьте не более 5 наиболее важных направлений.

- Философия и социология образования
- Современные педагогические теории, включая зарубежные
- Проблемы внедрения и реализации ФГОС нового поколения
- Управление образованием, образовательный менеджмент
- Оценка качества образования
- Содержание образования в предметных областях
- 7. Методическая подготовка по предметам
- 8. Работа с гетерогенными группами детей (одаренными, инофонами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением)
- 9. Организация проектной деятельности учащихся
- 10. Воспитательная работа, дополнительное образование

- 11. Современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, ИКТ
- 12. Педагогическая психология, психологическое сопровождение образовательного процесса
- 13. Инновационная деятельность ОУ
- Другое

7. КАКИЕ НАДПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОЛЖНЫ РАЗВИВАТЬСЯ В ХОДЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ? Отметьте не более 5 наиболее важных.

- Коммуникативность, способность к урегулированию конфликтов
- Аналитические умения
- Толерантность
- Рефлексивность, способность к самоанализу
- Креативность, установка на творчество
- Умения эффективного самообразования
- Проектировочные умения
- Мотивация к дальнейшему профессиональному росту
- Инновационность
- Другое

8. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ? Отметьте не более 5 наиболее важных характеристик.

- Новизна и актуальность содержания
- Возможность немедленного применения знаний на практике
- Индивидуализация, возможность выбора (траектории, тем, способов представления результатов)
- Предоставление материалов для самостоятельной работы
- Возможность обучения команды школы, учет особенных запросов конкретной школы
- Предметная и методическая компетентность преподавателей
- Применение современных технологий образования взрослых (коммуникативно-диалоговые, деловые игры, тренинги, проекты и т.д.)
- Предоставление современных ТСО, возможность работы на компьютере
- Психологическая комфортность, психологический климат на занятиях
- Наличие модулей в дистанционном формате
- Другое

9. КАКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВАШ ВЗГЛЯД СЕГОДНЯ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫ? Отметьте не более 5 наиболее важных

- Курсовое обучение со сбалансированным числом лекций и практических занятий
- Посещение открытых занятий педагогов-мастеров, мастер-классы

- Интерактивные занятия: деловые игры и анализ кейсов, дискуссии, творческие мастерские
- Обучение в информационной среде в компьютерном классе
- Выполнение групповых проектов
- 6. Тематические выездные семинары в ОУ города
- 7. Стажировка у опытных, интересных педагогов
- 8. Посещение научно-практических семинаров, конференций
- 9. Дистанционное обучение
- 10. Обучение команды ОУ
- 11. Самостоятельная проектно-исследовательская работа с куратором-руководителем
- 12. Индивидуальное консультирование
- 13. Персонализированное обучение по бюджетному сертификату
- Другое

10. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- Эти формы несомненно могут быть эффективны для повышения квалификации педагогов
- Для повышения квалификации педагогов дистанционное обучение – это, как правило, не самое эффективное средство, важно личное взаимодействие обучающегося с обучающим
- Все теоретические «знаниевые» компоненты курсов должны быть переведены в дистанционный формат
- Большинство педагогов не готовы обучаться дистанционно, так как нет достаточной компьютерной грамотности
- Большинство педагогов не готовы обучаться дистанционно, поскольку это требует больших дополнительных самостоятельных усилий
- Дистанционное обучение – предпочтительная форма, так как позволяет заниматься дома, в удобное время
- 7. О преимуществах дистанционного обучения говорить рано: сегодня нет хороших дистанционных курсов для педагогов
- 8. Дистанционное обучение целесообразно использовать только для тестирования знаний
- Другое

11. ЧТО БЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ЕСЛИ БЫ ЭТО ОТ ВАС ЗАВИСЕЛО? Кратко сформулируйте ответ в свободной форме.

12. В ЧЕМ ВЫ СЕГОДНЯ ВИДИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАЙОННЫХ ИМЦ? Отметьте всё, что считаете нужным.

- Удобное местоположение
- 5. Наличие госбюджетных курсов
- Доброжелательная атмосфера и благоприятная система межличностных отношений
- 7. Практико-ориентированный подход в обучении слушателей

- Высокий уровень профессиональной подготовки специалистов
 - Современный уровень технологий и организации образовательного процесса
 - Наличие хозрасчетных курсов и их приемлемая стоимость
 - Другое
12. ВАШ ПОЛ?
- Мужской
 - Женский
13. ВАШ ВОЗРАСТ (полных лет)?
- Менее 30
 - 30–39
 - 40–49
 - 50–59
 - 60 и более
14. КАКОЕ У ВАС ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ? Отметьте только наиболее высокий уровень образования.
- Среднее профессиональное
 - Высшее
 - Имею ученую степень
 - Не имею педагогического образования
15. ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ? Отметьте только наиболее высокий уровень образования.
- Не имею
 - Среднее профессиональное
 - Высшее
 - Имею ученую степень
16. ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (полных лет)?
- Менее 5 лет
 - 5-9
 - 10-14
 - 15-19
 - 20-24
 - 25-29
 - 30 и более
17. ОСНОВНОЕ МЕСТО ВАШЕЙ РАБОТЫ? Выберите только один вариант ответа.
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
 - Средняя общеобразовательная школа
 - Дошкольное ОУ (дошкольная образовательная организация)
 - Специальное (коррекционное) ОУ
 - Учреждение дополнительного образования детей (организация дополнительного образования)
 - Другая образовательная организация
18. ВАША ОСНОВНАЯ ДОЛЖНОСТЬ?

- Руководитель ОУ
- Заместитель руководителя ОУ
- Учитель-предметник
- Учитель начальных классов
- Педагог-организатор, социальный педагог
- Психолог, педагог-психолог
- Педагогический работник, специалист иной должности
- Воспитатель

Другое

19. ВАША КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ?

- Высшая
- Первая
- Не имею

20. В каком конкурсе профессионального мастерства Вы принимали участие за последние 5 лет?

- районный
- городской
- федеральный
- Не принимал

2. Анкета «Затруднения молодого педагога»

Электронная анкета: <https://forms.gle/NEJjdCV8RQotFovn7>

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
Тематическое планирование, поурочное планирование.				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
Знание эффективных форм работы с детьми.				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
Организация индивидуальной работы с учащимися.				
Проведение различных типов учебных занятий.				
Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				

Использование межпредметных связей.				
Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса. .				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
Составление авторской воспитательной программы.				
Организация самообразования.				
Другие затруднения (назовите) :				

3. Анкета для самооценки знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии

<https://forms.gle/axafnMq8uv2Mmq4r6>

Сегодня практически каждая школа стремится использовать в своей деятельности дистанционные педагогические технологии. Однако далеко не всегда учителя готовы к их внедрению. Для самооценки готовности педагога к работе по любой из новых педагогических технологий вы можете использовать предложенную ниже анкету. Имеет смысл попросить учителей подписать ее, для того чтобы вы имели возможность проанализировать ответы каждого педагога.

Оценочная шкала:

0 - не имею представления об этих знаниях и умениях;

1 - имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;

2 - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;

3 - имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;

4 - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.

Образец анкеты для самооценки готовности учителя к переходу на преподавание по новой технологии

<i>Перечень профессиональных знаний и умений учителя</i>	<i>Оценка</i>				
Знания:					
проблем, которые могут быть решены с помощью новой технологии					
результатов, которые могут быть получены после применения новой технологии					
сущности новой технологии					
методов и приемов, которые используются учителем при реализации новой технологии					
методов учебной работы обучающихся					
методов обучения школьников работе по новой технологии					
этапов освоения новой технологии учителем и обучающимися					
Умения разрабатывать программно-методическое обеспечение:					
модифицированный вариант учебной программы:					
<ul style="list-style-type: none"> • развивающей направленности; • социализирующей направленности; • для модульного курса; • для коллективной системы обучения; • для обучения с использованием метода проектов; • для других технологий 					

календарно-тематическое планирование				
поурочное планирование				
планы уроков различных типов, предусмотренных новой технологией				
учебные модули				
раздаточные материалы для самостоятельной работы школьников				
самостоятельные задания для учащихся к модулям				
задания для групповой работы обучающихся				
содержание учебных проектов				
задания для учеников к учебным проектам				
систему дифференцированных самостоятельных упражнений для школьников по усвоению ими нового материала				
тексты заданий для текущего и итогового контроля				
показатели для оценки учебной деятельности				
тестовые контрольные задания				
задания для компьютерного контроля				
Умения решать практические задачи:				
применять отдельные приемы и методы работы, используемые в новой технологии				
проводить уроки различных типов				
анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков				
обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по новой технологии				
оценивать результативность использования новой технологии, использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики				

4. Анкета «Переход на дистанционное обучение»

Цель: выяснить, с какими трудностями и проблемами столкнулись учителя в процессе перехода на новый дистанционный формат работы.

Результаты опроса помогут понять, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий, какие трудности возникают при использовании той или иной платформы, а также в процессе подготовки и проведения уроков. Какая помощь нужна и от кого?

Электронная версия анкеты: <https://forms.gle/9vpEYNh8DXLyYKJCA>

Вопросы анкеты:

1. В каких классах вы ведете уроки?
2. Отметьте, пожалуйста, все предметы, которые вы ведете в этом году:
3. До введения карантина вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
4. После введения карантина Вы стали использовать/продолжаете использовать в своей работе какие-либо образовательные онлайн ресурсы для проведения уроков или для выполнения домашних заданий, отработки тем?
 - Да
 - Нет
5. Ниже перечислены наиболее популярные онлайн ресурсы для школьников.
6. Скажите, пожалуйста, какими из них вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения школьников?
 1. Интернет-урок
 2. LogicLike
 3. Фоксфорд
 4. ЯКласс
 5. Учи.ру
 6. Облако знаний
 7. Яндекс.Учебник
 8. Мобильное электронное образование (МЭО)
 9. Московская электронная школа
 10. -Российская электронная школа
 11. -1С
 12. Школа онлайн
 13. Lecta

14. Zoom

15. Skype

16. Другое (укажите)

7. Укажите, пожалуйста, через какие источники вы узнали информацию об этих онлайн платформах?

- Сам(-а) изучаю информацию о доступных платформах
- В нашей школе мы централизованно используем доступ к выбранным платформам
- Директор (администрация школы) дали доступ к этим платформам
- Вышестоящие организации (департамент образования, министерство) рекомендовали использовать данные платформы
- Уже были подключены к образовательной платформе ранее
- Посоветовали коллеги
- Другое (укажите)

8. Ниже перечислены причины, затрудняющие переход некоторых учителей на

дистанционный режим работы. Отметьте, пожалуйста, степень вашего согласия с каждым из суждений

	Не согласен	Скорее не согласен	Сложно сказать	Скорее согласен	Согласен
Мои уроки очень сложно проводить в дистанционном режиме					
У меня возникли сложности с выбором платформы, где заниматься с детьми					
Возникли проблемы из-за отсутствия у меня необходимых технических устройств для подключения к онлайн трансляциям (например, нет вебкамеры, наушников, компьютера и т.д.)					
Не все ученики в моем классе имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета					
Некоторые мои ученики не имеют доступа к интернету дома					

Мне приходится пользоваться школьной техникой для проведения занятий, так как дома у меня нет необходимого оборудования					
---	--	--	--	--	--

9. Как вы думаете, после окончания карантина вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Сложно сказать
- Скорее нет, чем да
- Нет

10. Вы знаете, что у вас есть возможность задавать домашнее задание не в письменном виде, а на платформах с автоматической проверкой заданий?

- Да, знаю
- Нет, не знаю

11. Скажите, пожалуйста, проводите ли вы видеоуроки?

- Да, провожу
- Нет, не провожу

12. Скажите, пожалуйста, с помощью каких программ вы проводите видеоуроки?

Напишите, пожалуйста, название программ(ы)

13. С какими проблемами вы сталкиваетесь при проведении видеоуроков?

- Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузов
- У меня низкая скорость интернета, что мешает проводить уроки
- Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции
- Некоторые дети не могут справиться с подключением к видеотрансляции самостоятельно
- Приходится постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей отсоединяется от трансляции
- Другое (напишите, пожалуйста, какие проблемы возникают)

14. Ниже перечислены некоторые форматы общения между учениками и учителем в рамках обучения. Скажите, пожалуйста, как вы организовали свои уроки после перехода на дистанционное обучение?

Отметьте все подходящие варианты, характеризующие вашу работу.

- Централизованно по видеосвязи (ученики получают материал от меня и выполняют задания вместе со мной)
- Я размещаю домашнее задание/план урока в электронный дневник, и ученики осваивают программу самостоятельно
- Дети изучают материал на онлайн-ресурсе, например, смотрят видеоуроки, а потом мы разбираем тему вместе

- Выполненные домашние задания мне присылают родители
- Другое (опишите, пожалуйста, как строится ваше общение с детьми в рамках образовательного процесса)

15. Скажите, пожалуйста, куда ваши ученики загружают домашнее задание?

- Отправляют на личную почту
- Отправляют на почту класса
- Загружают на образовательную платформу для дистанционного обучения
- Загружают в специальную группу в социальных сетях
- Загружают на облачный сервис (Google, Яндекс.Диск и другие)
- По моему предмету нет домашних заданий
- Другое (укажите)

16. Скажите, пожалуйста, у всех ваших учеников есть техническое оснащение (компьютеры, планшеты, микрофоны) для реализации следующих форм обучения?

	ДА	НЕТ
Проведение видеоконференций		
Проведение аудиоконференций		
Выполнение домашних заданий на образовательных онлайн платформах		

17. Скажите, пожалуйста, лично у вас дома есть техническое оснащение (компьютеры, планшет, веб-камера) для реализации следующих форм обучения?

	ДА	НЕТ
Проведение видеоконференций		
Проведение аудиоконференций		
Возможность работать на образовательных онлайн платформах		

18. На ваш взгляд, учебная нагрузка на детей в период карантина...

- -в целом увеличилась
- -в целом уменьшилась
- -не изменилась

19. На ваш взгляд, нагрузка на учителей в период карантина...

- -в целом увеличилась
- -в целом уменьшилась
- -не изменилась

20. Ниже вы можете поделиться проблемами, с которыми вы, как учитель, столкнулись при переходе на дистанционную форму работы.

Ваши ответы помогут понять, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий.

5. Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»

1. Ф. И. О.
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения.
3. Не основные профессиональные знания и умения.
4. Дополнительные интересы (хобби).
5. Что мешает Вам работать (основные профессиональные проблемы).
6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения.
7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо.)
8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть.
9. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности.
10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь.
11. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем).
12. Последнее время вы работаете над:
 - составлением новой программы;
 - разработкой новой методики;
 - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
 - разработкой средств наглядности;
 - допишите недостающее.
13. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать.
14. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде).
15. Каких знаний Вам не хватает.
16. Какие темы в рамках школьного научно-методического семинара Вы предложили бы к обсуждению.
17. Какую экспериментальную работу Вы хотели бы выполнять совместно с учащимися.

6. Методика выявления уровня педагогического мастерства

24 классических позиций по 1 баллу (всего – 24 балла)

12 современных позиций по 2 балла (всего – 24 балла)

ИТОГО: 48 баллов

Позиции для контроля и самоконтроля

I. Создание общих условий эффективности образовательного процесса.

1. Обеспеченность общих условий эффективности уроков:

а) формулирование целей, задач, определение основных этапов урока – 1 балл;

б) учебные пособия, раздаточные материалы, технические средства обучения способствуют быстрому включению учащихся в работу – 1 балл;

в) на уроке нет ненужных заданий, отвлекающих моментов – 1 балл.

2. Адаптация содержания учебного материала к учащимся:

а) учитываются возрастные особенности учащихся – 1 балл;

б) при необходимых условиях учитываются индивидуальные особенности учащихся – 1 балл;

в) для учащихся различного уровня подготовки даются задания, соответствующие различным уровням сложности (в т.ч. групповые) – 2 балла.

II. Профессиональная компетентность.

1. Владение учебным предметом и методами обучения:

а) учебная информация соответствует теме и целям урока – 1 балл;

б) используется разнообразные формы и методы работы – 1 балл;

в) применяются практико-ориентированные, деятельностные методы и приемы обучения – 2 балла.

2. Организация учебной деятельности:

а) урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания учащихся, создания проблемных ситуаций, мотивации учащихся) – 2 балла;

б) новый материал представляется как ответ на поставленные ранее вопросы – 1 балл;

в) итоги урока подводятся как соотнесение результатов поставленным целям – 2 балла.

III. Техника объяснения.

1. Устные и письменные объяснения:

а) ключевые моменты объяснения обозначены в виде опорных конспектов, схем – 1 балл;

б) записи на доске аккуратны и разборчивы – 1 балл;

в) устная речь правильная и профессионально грамотная – 1 балл.

2. Разъяснение материала учащимся при непонимании:

а) выявляются непонятные слова, фразы, объясняются, заменяются общедоступными – 1 балл;

б) пояснения даются с помощью приема аналогии, наглядных примеров – 1 балл;

в) неявная учебная информация логически выводится из ранее известного – 2 балла.

IV. Учебные взаимодействия.

1. Контроль и коррекция деятельности учащихся:

а) оценка действий учащихся отделяется от личного отношения педагога – 1 балл;

б) учитель избегает прямых указаний и коррекции действий учеников – 1 балл;

в) ученики побуждаются к самоанализу, самокоррекции, а также к взаимооценке и взаимокоррекции – 2 балла.

2. Использование на уроке предложений, инициатив и вопросов учеников:

а) вопросы и предложения учащихся принимаются с благодарностью – 1 балл;

б) тактично отмечаются слабые места, ошибки учащихся – 1 балл;

в) идеи учеников разрабатываются и используются в ходе урока – 2 балла.

V. Создание продуктивной атмосферы на уроке.

1. Стимулирование интересов учащихся:

а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор – 1 балл;

б) предлагаются проблемные и творческие задания – 2 балла;

в) на уроке используется жизненный опыт учащихся – 2 балла.

2. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:

а) в речи педагога нет насмешек, сарказма – 1 балл;

б) конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу – 1 балл;

в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с затруднениями учащихся – 1 балл.

VI. Создание благоприятного микроклимата.

1. Поддержание деловой включенности учащихся в урок:

а) используются приемы активизации внимания школьников – 1 балл;

б) применяются активные методы обучения (ролевые и деловые игры, диспуты и т.д.) – 2 балла;

в) используются специальные приемы активизации внимания активных и пассивных учащихся – 2 балла.

2. Воздействие при нарушении дисциплины:

а) педагог не замечает мелкие непреднамеренные нарушения – 1 балл;

б) немедленно, но взвешенно реагирует на серьезные нарушения – 1 балл;

в) использует специальные приемы для организации дисциплины, повышения личной ответственности за поддержание дисциплины на уроке – 2 балла.

Уровень профессионального мастерства можно вывести по формуле:

$K=X/Y$, где X – число баллов, которое набрал педагог;
 Y – общее число позиций (36);
 K – уровень мастерства.

Если $K=1,3$ – самый высокий уровень профессионального мастерства.

Если $1 < K < 1,3$ – хороший уровень.

Если $0,8 < K < 1$ – удовлетворительный уровень.

Если $0,5 < K < 0,8$ – терпимый уровень.

Если $K < 0,5$ – нужно задуматься о смене профессии.

7. Анкета на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношении к инновациям

1. Нужна ли глубокая перестройка учебно-воспитательной работы школы?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
3. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
4. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?
5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что Вам удалось сделать?
7. Какие чувства и эмоции Вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое Вам предлагает администрация школа? Подчеркните один ответ:
 1. Это у нас уже есть;
 2. Это у нас не получается.
 3. Это не решает наших главных проблем.
 4. Это требует доработки.
 5. Здесь не все равнозначно.
 6. Есть и другие идеи.
 7. Из этого можно взять отдельные элементы.
 8. Все это требует тщательной проверки.
 9. Надо попробовать – возможно, это даст результат.
 10. Это интересно, попробую у себя в классе.

Методические рекомендации по анализу результатов анкеты

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1 и 3 вопросы, сравнение показателей покажет направленность недовольства учителей. Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить учителей, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать. Если выводы анализа отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9,10 – о готовности использовать новшество.

8. Диагностика дидактико-методических умений учителя

Ф.И.О.

учителя _____

Цель диагностики: изучить и обобщить уровни дидактико-методических умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» (в колонках 1, 2, 3), если

1. - получается лучше всего, и опытом можно поделиться с другими,
1. - получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления работы),
2. - испытываете затруднения, и хотели бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

№/ п	Дидактико-методические умения	1	2	3
1.	Умение определять и разъяснять цели учебных занятий			
2.	Выделение главного в материале учебного занятия			
3.	Рациональное использование традиционных методов			
4.	Рациональное использование инновационных методов			
5.	Знание и реализация активных форм и методов обучения			
6.	Организация самостоятельной работы учащихся			
7.	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся			
8.	Организация индивидуальной работы с учащимися			
9.	Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала			
10.	Развитие познавательных интересов учащихся			
11.	Планирование и проведение творческой работы с учащимися			
12.	Установление внутри- и межпредметных связей			
13.	Использование методов развития технического творческого мышления учащихся			
14.	Использование ТСО			
15.	Методика работы с учебником и информационно-справочной литературой			
16.	Знание и применение компьютерной техники			
17.	Организация коллективной или групповой работы учащихся			
18.	Проведение различных типов учебных занятий			
19.	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			
20.	Знание различных современных педагогических технологий			

	(указать каких)			
21.	Обобщение собственного опыта			
22.	Разработка и внедрение дидактических средств			
23.	Организация работы по изучению и внедрению действующих образовательных стандартов			
24.	Методика создания контролирующих заданий по изучаемым темам			
25.	Внедрение инновационного педагогического опыта			
26.	Создание учебно-методических комплектов по учебной дисциплине			
27.	Планирование и организация учебного исследования с учащимися			
28.	Дополните, если считаете необходимым, другие дидактико-методические умения:			

9. Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею	Могу обобщить опыт по данному вопросу
1.	Умение ставить цели и задачи урока				
2.	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока				
3.	Владение технологией (элементами): указать какой				
4.	Умение оптимально отбирать учебный материал урока				
5.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися				
6.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке				
7.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся				
8.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся				
9.	Умение развивать познавательный				

	интерес учащихся к предмету				
10.	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся				
11.	Владение приемами активизации внимания учащихся				
12.	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке				
13.	Умение организовать рефлексивный этап урока				
14.	Умение осуществлять самоанализ урока				

Обозначьте, пожалуйста, проблемы (успешные стороны деятельности), встречающиеся при организации уроков, но не указанные в анкете.

Используемые источники

- <https://infourok.ru/diagnostika-izucheniya-pedagogicheskikh-zatrudneniy-anketirovanie-3011671.html>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/17/monitoring-professionalnyh-zatrudneniy-pedagogov>